**《分数的基本性质》说课稿**

尊敬的各位评委，大家上午好，今天我说课的内容是《分数的基本性质》。 《分数的基本性质》是苏教版五年级下册第六单元的内容。下面我将从“教材分析、教学目标、教法与学法分析、教学过程及意图、板书设计”等五个环节进行我的说课。

一、教材分析

本课时内容包括两个例题和练一练两小题，这部分内容的学习是在学生学习了分数的意义、分数与除法的关系、商不变规律等知识的基础上进行教学的，它是以后学习约分、通分的依据。因此，分数的基本性质内容在小学数学学习阶段占据重要地位。

二、教学目标

根据本课教学内容特点及五年级学生认知规律，我确定如下教学目标：

（1）理解和掌握分数的基本性质，知道分数基本性质与整数除法中商不变规律 的关系。能运用分数的基本性质把一个分数化成指定分母或分子而大小不变的分数。

（2）经历探索分数基本性质的过程，感受“变与不变”数学思想方法。培养学 生观察、比较、抽象、概括及动手实践的能力，进一步发展学生的思维。

（3）在探究过程中，获得成功体验，建立自信心，感受数学的严谨性，体会数 学的乐趣。

掌握好“分数的基本性质”是学生学习约分、通分及分数四则运算的重复前提，对发展学生的知识技能和逻辑思维能有着重要作用。

所以根据教学内容、教材的编排意图及学生实际，本课时的重点和难点为：

教学重点：理解和掌握分数的基本性质。

教学难点：学习自主探索，发现和归纳分数的基本性质，以及应用它解决相应的问题。

教具、学具准备：

“烙饼”卡片三张，正方形卡片一张 三、教法与学法分析

新课改要求:“将课堂还给学生，让课堂焕发生命活力”，为营造学生在教学活动中的独立、自主的学习空间，让学生成为课堂的主人，本着这样的指导思想，以及学生的认知规律，

我制定了如下的教法、学法：

1、指导学生亲自动手折一折，涂一涂，比一比，引导学生猜想验证，在验 证时，先让学生充分感知，发现规律，然后比较归纳，最后概括出分数的基本性质，从而使学生的思维从形象思维过渡到抽象思维。在实践活动中能加深对分数基本性质的理解，促使学生的感性认识逐步理性化

2、运用知识迁移规律组织实施启发式教学，从学生已有的知识经验出发， 复习商不变的规律及分数与除法之间的关系用数学学数学，层层深入，促使学生在积极的思维中获取新知。

古人云：“授之以鱼，不如授之以渔。”教师是学生的组织者、合作者和引导者，学生才是学习的小主人。

新课程提倡：过程重于结果。在探索和操作中我采用了观察、归纳和引导发现法。

四、教学过程

一、故事引入、激发兴趣、揭示课题。

（1）从前，有三个小和尚最喜欢吃老和尚做的烙饼了。有一天，老和尚做了三块大小一样的饼分给小和尚吃，他先把第一块饼平均切成四块，分给小和尚甲一块。小和尚乙见到了说：“太小了，我要两块。”老和尚就把第二块饼平均切成八块，分给小和尚乙两块。小和尚丙更贪，他抢着说：“我要三块，我要三块。” 于是，老和尚又把第三块饼平均切成十二块，分给小和尚丙三块。同学们，你知道哪个和尚分的饼得多吗？

（2）小组讨论。

①既然三个和尚分得的饼同样多，那么表示他们分得饼的分数是什么关系呢？这三个分数什么变了，什么没有变？（教师相机板书1／4、2／8、3／12）

②老和尚把三块大小一样的饼分给小和尚一部分后，剩下的部分大小相等？

设计意图：故事导入，引起学生有意注意，激发学习的兴趣。思考故事当中提出的问题。通过故事设疑，激起了学生探求新知的欲望。教师出示三块大小一样的饼的卡片，通过师生分饼、观察和验证，得出结论：三个和尚分得的饼一样，聪明的老和尚是用什么办法来满足和尚们的要求，又分得那么公平的呢？同学们想知道吗？从而引出课题“分数的基本性质”。（板书课题）

二、动手操作，探索新知

（1）填一填，找一找。

出示4张同样大的圆形纸片。教师强调要求先找出单位“1”即把每张圆形纸片看作“1”，接着把涂色的部分用分数表示出来。学生动手操作、汇报 根据上面的过程，学生能得到一组相等的分数吗？你怎么知道的，这样的数是不是巧合？那么我们一起动手折一折，去探寻其中的奥秘。

（2）折一折，说一说。

拿出准备好的一张正方形纸片，通过对折，涂色表示出1／2，这个时候提出要求，你能继续对折找出一个和1／2相等的分数吗，并用等式表示出来

学生动手操作，小组交流，教师适当给于指导帮助。

学生汇报、交流，教师相机板书:1／2=2／4,1／2=4／8,1／2=8／16注意让对折方法不同的学生充分展示，引导发现：只要对折的次数相同，平均分的分数就相同，涂色部分就是相等的。

设计意图：新知识力求让学生主动探索，逐步获取。借助直观图组织学生进行一个动手操作活动，借助直观图形找出相等的分数，使学生能够直观感知。充分调动孩子们去动手、动脑，培养学生的操作能力和语言表达能力。并充分发扬学生的团结协作的精神, 互相帮助,每个人都能在激励中得到不同的发展。

（3）发现规律

教师引导学生观察每个等式中的两个分数，它们的分子分母是怎样变化的？从而完成课本例2填空题。学生交流后，教师带领学生分别从左往右、从右往左先观察例2等式，接着继续观察例1中的等式交流总结：

分数的分子和分母同时乘或除以相同的数（0除外），分数的大小不变，这就是分数的基本性质。

（4）根据分数与除法的关系，你能用商不变的规律来说明分数的基本性质吗?学生小组里讨论，并汇报。

设计意图：让学生去探索，发现知识规律，有利于发挥学生的主体作用，激发学生的学习兴趣，最大限度地调动起学生的积极性、主动性，并使学生在探索知识规律过程中发展分析能力和思维能力。

三、实践游戏、深化理解、巩固练习：

1、完成练一练第1题 引导学生能运用分数的基本性质把一个分数化成指定分母或分子而大小不变的分数。

2、①师生对出数的游戏形式进行，如先指定一个基本分数，再由教师出分子，接着让学生对出分母，也可以先由学生出分母，再让教师对出分子。

②连续写出多个相等的分数。比一比，在1分钟内看谁写得多。让写出相等分数最多的学生报出来，师生予以表扬鼓励

设计意图：练习设计由易到难，由浅入深，既巩固新知，又发展思维，其间还自然地渗透思想品德教育。。师生对出数做题，能够创设民主和谐的学习气氛。学生对于课堂游戏都非常积极，这时，教师应该及时表扬表现出色的学生，也要顾及一些后进生的学习状况，带动后进生的学习激情。

四、全课总结并布置作业：

这节课你都有哪些收获？梳理并完善学生的认知体系。课后完成课本61页练一练第2题及练习十一的123题。

五、板书设计：思路一目了然，结合学生的年龄特点，简单点明知识要点

**分数的基本性质**

1/4=2/8=3/12

1/3 = 2/6 = 3/12

1/2 = 2/4

1/2 = 4/8

1/2 = 8/16

分数的基本性质：分数的分子和分母同时乘或者除以相同的数（0除外），分数大小不变。